Formulier programma nascholing Instructeurs Eerste Hulp (IEH) 2020-2021

Dit ingevulde formulier voegt u als bijlage toe aan de digitale aanvraag in PE-online. U kunt een aanvraag doen per bijeenkomst, maar ook voor meerdere bijeenkomsten (bijvoorbeeld het gehele jaarprogramma) in één keer. De nascholingen behorende bij de verschillende onderdelen 2, 4 en 5 hoeft u niet apart in te dienen, dat kan in één aanvraag. Per aanvraag een apart formulier invullen.

Aanbieder / rayon:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Datum  Wanneer  is de uitvoering van de bijeenkomst? | Evt. nummer NODE model-programma[[1]](#footnote-1) | Onderdeel nascholing: vul in  2, 4 of 5[[2]](#footnote-2)  (Bij meerdere onderdelen in één bijeenkomst,  deze op een aparte regel aangeven) | Alleen voor rayons: Competentie-beoordeling?  Vul in onderdeel  1 of 3[[3]](#footnote-3) | Onderwerp(en)  In steekwoorden | Leerdoel(en)  Smart  Wat wilt u bereiken?  Waarom wilt u dit doel bereiken? | Omschrijving inhoud  Op welke wijze wordt het doel bereikt? | Wie verzorgt de nascholing?  Wie zijn erbij betrokken? | Aantal uren  Alleen de inhoudelijke uren; geen algemene inleiding en pauzes e.d. |
| 2020-2021 | 2020-1 | 2 | 1 en 3 | Letsels en ziekten met gevolgen voor de ademhaling | Aan het eind van de bijeenkomst weten de instructeurs  a. hoe te handelen bij een uitwendige belemmering van de luchtweg.  b. hoe te handelen bij een luchtwegbelemmering met een effectieve hoest en bij een slachtoffer met een niet effectieve hoest, zowel bij volwassenen als bij kinderen.  c. juiste hulp kunnen verlenen bij een zuigeling die zich verslikt heeft.  d. weten hoe te handelen wanneer iemand rook, gas of een chemische stof heeft ingeademd.  e. eerste hulp kunnen verlenen aan een slachtoffer met borstletsel.  f. weten hoe te handelen bij een slachtoffer met bv. Astma of copd.  g. weten wie te waarschuwen en hoe te handelen bij een slachtoffer met een snelle ademhaling. | Aan de hand van een aantal ongevalssituaties worden alle handelingen door alle instructeurs uitgevoerd. Het verslikkingsvest wordt door iedereen een keer gebruikt.  De medisch begeleider geeft de achtergrond informatie.  Competentielijsten kunnen gebruikt worden.  Lesstof en verdiepingsstof:  OK boekje blz 53-62 en Gevorderde Eerste hulp blz 71-78 | Twee instructeurs, medisch begeleider. | 2  4 punten |
|  | 2020-2 | 2 | 1 en 3 | Ziektes met gevolgen voor het bewustzijn | Aan het eind van de bijeenkomst kunnen de instructeurs:  a. de juiste eerste hulp verlenen bij een slachtoffer met een grote of kleine epileptische aanval.  b. Eerste hulp kunnen verlenen bij een koortsstuip.  c. De verschijnselen van een hersenvliesontsteking kunnen benoemen en de juiste eerste hulp kunnen verlenen.  d. De juiste eerste hulp kunnen verlenen aan een slachtoffer met suikerziekte.  e. een beroerte kunnen herkennen en de juiste hulp kunnen verlenen.  f. een aantal oorzaken van flauwte kunnen benoemen en weten hoe te handelen bij flauwte. | Twee instructeurs bereiden deze les voor en aan de hand van situaties/filmpjes worden alle handelingen uitgevoerd en/of besproken. Een aantal spelvormen ( zie bijlage ) zijn beschikbaar om de theorie door te nemen en kunnen net als de competentielijsten als controlemiddel dienen.  De medisch begeleider verzorgt de achtergrondinformatie.  Lesstof en verdiepingsstof:  OK boekje blz 76-83 en Gevorderde eerste hulp: blz 85-95 | Twee instructeurs  Medisch begeleider | 1,5  3 punten |
|  | 2020-3 | 4 | 1 en 3 | Onderwijsleermiddelen | Aan het eind van de bijeenkomst kunnen de instructeurs  a.het juiste hulpmiddel kiezen bij een te geven les.  b. een filmpje/video invoegen in een ppt presentatie. | De didacticus bespreekt samen met de aanwezige instructeurs de mogelijkheden en onmogelijkheden van een aantal leermiddelen.  De wijze waarop een hulpmiddel gebruikt kan worden wordt getoond en beoefend.  Lesstof: didaktiek als basis 135-149.  ppt presentatie ( zie de bijlage ) | Didactucus  instructeur | 1  2 punten |
|  | 2020-4 | 2 | 1 en 3 | oververhitting | Aan het eind van de bijeenkomst kunnen de instructeurs benoemen welke fases van oververhitting er zijn. Weten ze wat de gevaren zijn en kunnen ze adequate hulp verlenen aan een slachtoffer van oververhitting. | Twee instructeurs bereiden deze les voor. Aan de hand van de ongevalssituaties/foto’s wordt de juiste eerste hulp toegepast.  De medisch begeleider verzorgt de achtergrondinformatie.  De competentielijsten kunnen als controlemiddel gebruikt worden.  Lesstof en verdiepingsstof:  OK boekje blz 87-88 en Gevorderde eerste hulp: 100-102 | Twee instructeurs en  medisch begeleider. | 1  2 punten |
|  | 2020-5 | 2 | 1 en 3 | Ziekteklachten en kinderziekten | Aan het eind van de bijeenkomst weten de instructeurs welke eerste hulp zij moeten verlenen bij een slachtoffer met koorts, hoofdpijn, buikpijn, diarree, misselijkheid en uitdrogingsverschijnselen.  Kunnen zij een aantal kinderziektes herkennen en weten zij wanneer de huisarts gebeld moet worden. | Een instructeur bereidt deze les voor.  Met behulp van spelvormen/foto’s ( zie bijlage ) kunnen ziektebeelden herkend worden en kan het juiste advies gegeven worden.  De medisch begeleider geeft de benodigde achtergrondinformatie.  Lesstof en verdiepingsstof:  OK boekje blz 117-120 Gevorderde eerste hulp: blz 65-67 | Instructeur en medisch begeleider | 1  2 punten |
|  | 2020-6 | 4 | 3 | Onderwijs aan volwassenen | Aan het eind van de bijeenkomst zijn de instructeurs op de hoogte van de typische kenmerken die bij het leren door volwassenen horen, weten zij dat iedere deelnemer, incl. de instructeur, een eigen leerstijl heeft en kunnen zij de kenmerken en leerstijlen gebruiken bij hun lesgeven. | De didacticus bereidt deze les voor.  Mbv een onderwijsleergesprek kunnen de kenmerken van het volwassen leren besproken worden en de eigen leerstijl kan met Kolb of andere manier onderzocht worden.  Lesstof en verdiepingsstof:  Didaktiek als basis blz 35-41 en handleiding docenten blz 78  test vragen Kolb | Didacticus | 1  2 punten |
|  | 2020-7 | 2 | 1 en 3 | Steken en beten | Aan het eind van de bijeenkomst kunnen de instructeurs de juiste eerste hulp verlenen aan een slachtoffer dat gestoken of gebeten is door een insect, zeedier of slang of in aanraking is gekomen met de eikenprocessierups.  Zijn ze op de hoogte van de gevaren die “steken en beten” met zich mee kunnen brengen. | Twee instructeurs bereiden deze les voor.  Aan de hand van een ongevalssituatie wordt de kennis weer opgefrist.  Het gezamenlijk oefenen kan in een circuit model met behulp van foto’s en vragen uitgewerkt worden.  De medisch begeleider geeft eventuele toelichting.  Lesstof en verdiepingsstof:  OK boekje blz 113-116, handleiding docenten blz 49-52 | Twee instructeurs en de medisch begeleider | 1  2 punten |
|  | 2020-8 | 2 | 1en 3 | Elektriciteitsletsels | Aan het eind van de bijeenkomst kunnen de instructeurs de juiste eerste hulp verlenen bij een slachtoffer met een elektriciteitsletsel. Weten ze hoe te handelen bij onweer en weten ze van welke factoren de schade aan het lichaam afhangt. | Een instructeur bereidt deze les voor. Aan de hand van een presentatie laat hij de werking zien van de stroom die door het lichaam gaat.  De eerste hulpverlening kan in groepjes van drie plaatsvinden waarbij de competentielijsten gebruikt kunnen worden.  Lesstof en verdiepingsstof: OK boekje blz 70-71, Leren en doen blz 149-153 ren handleiding docenten blz 35  De medisch begeleider verzorgt zonodig de achtergrondinformatie | Instructeur  medisch begeleider | 1  2 punten |
|  | 2020-9 | 2 | 1en 3 | Brandwonden | Aan het eind van de bijeenkomst kunnen de instructeurs de juiste eerste hulp verlenen bij 1ste, 2de en 3de graads verbrandingen. Zijn ze op de hoogte van de nieuwste aanpassingen op het gebied van eerste hulp verlening.  Kunnen zij de (blus)deken bij een slachtoffer gebruiken. Kunnen zij hydrogel verbanden gebruiken.  Weten ze hoe te handelen bij mogelijke verbranding van de luchtwegen en weten ze hoe een oog te spoelen. | Twee instructeurs bereiden deze les voor.  In groepjes van drie worden alle praktische handelingen uitgevoerd.  De bijbehorende competentielijsten zijn hierbij het controlemiddel.  De medisch begeleider verzorgt zonodig de achtergrondinformatie.  Lesstof en verdiepingsstof:  OK boekje blz 95-96, Gevorderde eerste hulp blz 11 en 112, leren en doen blz 125-131 en handleiding docenten blz 43 -44 | Twee instructeurs.  medisch begeleider. | 1  2 punten |
|  | 2020-10 |  | 1 en 3 | Competentie toetsen | Aan het eind van de bijeenkomst hebben de instructeurs laten zien dat ze voldoen aan de eindtermen van de nog ontbrekende competenties op op hun vaardighedenlijst in PE online. | rayonleiding | Geen vaste tijd | Geen punten  Geen punten |

1. NODE nummer: als hier gebruik van wordt gemaakt, hoeft allen dit nummer en de datum te worden ingevuld [↑](#footnote-ref-1)
2. 2 = EH direct gerelateerd aan de eindtermen; 4 = Instructie: direct gerelateerd aan de eindtermen; 5 = EH of Instructie: niet direct gerelateerd aan de eindtermen. [↑](#footnote-ref-2)
3. 1 = beheersen eindtermen eerstehulpvaardigheden; 3 = beheersen eindtermen Instructievaardigheden [↑](#footnote-ref-3)